č. j. 436/2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Škola pro všechny

Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště,

příspěvková organizace

PSČ 686 04 ☎ 572 549 221 email: zskunup@zskunup.cz

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační název: Škola pro všechny

PŘEDKLADATEL

Základní škola Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Adresa: U Pálenice 1620, 686 04 Kunovice
IČO: 70 989 958
RED-IZO: 600 124 584
IZO: 119 100 436
Ředitelka školy: Mgr. Růžena Hlůšková
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Vlasta Frýzová, Ing. Martina Bříštělová
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Vlasta Frýzová

Kontakty:
Telefon: 572 549 221
E-mail: zskunup@zskunup.cz
Webové stránky: www.zskunup.cz

Zřizovatel školy:
Město Kunovice, náměstí Svobody 361, 686 04 Kunovice
Starosta: Ing. Pavel Vardan
Kontakty:
Tel. 572 432 720
E-mail: pavel.vardan@mesto-kunovice.cz
Webové stránky: www.mesto-kunovice.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

ŠVP byl schválen pedagogickou radou: 22. 6. 2023

ŠVP byl schválen školskou radou dne: 27. 6. 2023

.....

Mgr. Růžena Hlůšková
ředitelka školy

Základní škola, Kunovice,
U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace
U Pálenice 1620, 686 04 Kunovice
IČ: 709 89 958, DIČ: CZ70989958

razítko školy

CHARAKTERISTIKA PODMÍNEK ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Družina má čtyři samostatná oddělení, která jsou umístěna v přízemí školy. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální rozvoj dítěte. Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině. Většina žáků je z Kunovic, ale některé děti dojíždějí z okolních vesnic.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE A JEJICH ROZVÍJENÍ

Platí, že postupy vedoucí k utváření a k rozvíjení klíčových kompetencí žáků uplatňují všichni pedagogové **jak při výuce, tak i mimo ni.** Utvářet a rozvíjet klíčové kompetence lze totiž pouze tehdy, pokud škola kromě toho, že jasně určí, co mají během tohoto procesu dokázat žáci, zároveň jednoznačně sdělí, jak jim v naplnění těchto cílů pomohou vyučující a vychovatelé.

Kompetence k učení

A) UČITEL, VYCHOVATEL
- integruje zájmové vzdělávání do logických celků
- propojuje zájmové vzdělávání s další činností školy
- rozvíjí u žáků schopnost analytického myšlení
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- podporuje aktivní dovednosti
- jde příkladem vlastním permanentním vzděláváním

B) ŽÁK
- nové poznatky vyvozuje na základě vlastní zkušenosti
- uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých
- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků
- posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení své činnosti
- realizuje vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

A) UČITEL, VYCHOVATEL
- učí žáky pracovat s problémem
- využívá učební metody, které podporují kreativitu žáků (projekty, kooperativní učení, brainstorming)
- předkládá žákům k řešení také problémy spojené s každodenním životem
- na modelových příkladech učí žáky algoritmu řešení problémů

B) ŽÁK
- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu)
- stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, srovnává své řešení s řešeními jiných žáků
- umí pracovat s problémem, nenechá se odradit počátečním nezdarem
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní

A) UČITEL, VYCHOVATEL
- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální
- uskutečňuje diskuze
- realizuje projekty podporující komunikativní kompetence

B) ŽÁK
- umí hovořit k věci
- nebojí se prezentovat své názory nejen ve škole, ale i na veřejnosti (žákovský parlament, školní web)
- vyjadřuje se kultivovaně
- umí své stanovisko podpořit vhodnými argumenty

Kompetence sociální a personální

A) UČITEL, VYCHOVATEL
- podporuje práci ve dvojicích a ve skupinách
- především projektovou výukou upevňuje dobré mezilidské vztahy
- zapojuje žáky do tvorby pravidel a řídí se jimi

B) ŽÁK
- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky své práce ve skupině
- neubližuje mladším spolužákům
- umí vyslechnout spolužáka, poradit mu a pomoct
- podílí se na tvorbě pravidel (ve výuce, ve třídě, ve škole) a řídí se jimi

Kompetence občanské

A) UČITEL, VYCHOVATEL
- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků
- netoleruje sociálně patologické projevy chování
- podporuje potřebu pozitivních citů v chování jednotlivce
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdravý životní styl
- vytváří preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví jedince
- jedná s úctou a s respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí

B) ŽÁK
- nachází vlastní chyby, umí se z nich poučit, případně omluvit
- respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- zná svá práva, ale také povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí

- rozpozná sociálně patologické projevy chování a ví, jak na ně reagovat
- nachází citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě
- v běžném životě uplatňuje složky zdravého životního stylu
- uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty

Kompetence pracovní

A) UČITEL, VYCHOVATEL

- prací žáky netrestá, kvalitní práci vždy pochválí, vede tím k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- mění pracovní podmínky, vede tím žáky k adaptaci na nové podmínky
- různými formami cíleně ujasňuje představu žáků o jejich budoucím povolání i o vhodné volbě dalšího studia

B) ŽÁK

- ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky
- hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality i hospodárnosti
- podílí se na vytváření kritérií k hodnocení

Kompetence digitální

A) UČITEL, VYCHOVATEL

- učí žáky bezpečně využívat digitální technologie při aktivitách školní družiny
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- učí žáky se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost nebo řešený problém využít

B) ŽÁK

- učí se ovládat běžně používaná digitální zařízení a využívá je při aktivitách ve školní družině
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční. Časový plán ŠVP školní družiny obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky i učitelé volí jak v závislosti na aktuálním složení oddělení či vzdělávané skupiny. V rámci jednotlivých tematických celků využíváme především ve školní družině také krátkodobější plánování, především týdenní.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

a) pravidelné činnosti – především výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnost, dramatizace, besedy, vycházky
b) příležitostné akce – v zásadě družinové akce přesahující rámec jednoho oddělení
c) odpočinkové činnosti – klidové, poslechové
d) spontánní – ranní provoz školní družiny, koncové hodiny školní družiny, přechod mezi individuální a řízenou činností

Školní družina

Navazuje na ŠVP prvního stupně ZŠ, především na oblast **Člověk a jeho svět.**
V této kapitole bude snahou u dětí:
- pěstovat hezké mezilidské vztahy
- chování ke spolužákům i dospělým osobám
- oslovování kamarádů i dospělých
- vést s dětmi rozhovory na témata vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám
- vést je k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti
- umět zvládat základní sebeobslužné činnosti
- poznávat a chránit přírodu
- práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky)
- práce s encyklopediemi
- seznámení s chráněnými územími ČR, hrady a zámky
- rozhovory s dětmi o bohatství lesa, polí a luk
- připomínání lidových přísloví a pranostik, lidových tradic
- vycházky – orientace v místě bydliště a okolí
- rozvíjet digitální kompetence

Místo, kde žijeme
- poznávání nejbližšího okolí
- organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- poznávání okolí školy, cestu do školy a ze školy
- poznávání různých služeb a důležitých budov v obci - knihovna, obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, kostel, obchody atd.
- využívání tematických vycházek

Lidé kolem nás
- osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance a vzájemné úcty
- osvojování a dodržování základů společenského chování, umění sdělit poznatek, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování
- vytváření kladných vztahů ke spolužákům

Lidé a čas
Základem naplňování tohoto okruhu bude ve školní družině především sestavování správného režimu dne a jeho dodržování.
- učit děti, jak mají využít svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času
- vytvářet základy pro využívání smysluplné volnočasové aktivity

Rozmanitosti přírody

Do tohoto tematického okruhu budou zahrnuty následující aktivity:
- seznámení žáků s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé
- tematické vycházky a pobyty v přírodě
- pozorování změn v přírodě a následné zpracování poznatků
- péče o pokojové rostliny
- realizace jednoduchých pokusů
- ekologie

Člověk a jeho zdraví

Aktivity související s tímto tematickým okruhem budou směřovat k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazů, dbaní na bezpečnost při různých činnostech. Kromě průběžné a každodenní činnosti i akce pořádané jinými organizacemi v rámci projektové výuky. Do této části můžeme zařadit i pohybové a tělovýchovné aktivity (pravidelné pobyty venku či v tělocvičně).

Komunitní škola

Snaha naplnit výše uvedené vychází z principů humanistické pedagogiky, z navázání na tradice školství v Kunovicích i z možností členů pedagogického sboru. Přidanou hodnotou je snaha naplnit principy fungování komunitní neboli otevřené školy. To znamená, že taková škola:

- propojuje své působení se životem i potřebami města, ve kterém působí
- je otevřená všem dětem, rodičům i veřejnosti (obsahem vzdělávání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, vstřícným prostředím, společně sdílenými prožitky žáků, pedagogů i rodičů, zapojením do veřejného života, širokou nabídkou volnočasových aktivit určených kromě žáků také místní veřejnosti)
- je organizací, která nabízí a zajišťuje celoživotní vzdělávání obyvatel města a jeho spádového okolí, nabízené aktivity jsou v souladu se zájmy lidí
- nabízí prostor pro setkávání všech lidí z města a okolí
- slouží všem lidem ve městě a okolí bez ohledu na jejich věk
- zázemí školy nevyužívají pouze děti
- poskytuje základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků a připravuje žáky na další vzdělávání

Informatika

- základy práce s počítačem a rozvíjení dovedností v oblasti digitálních technologií
- vyhledávání informací a komunikace s internetem
- zpracování a využití informací – práce s textem a obrázkem

Zapracování průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- rozvíjení postřehu pomocí her

Sebepoznání a sebepojetí

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty
- všímat si dění i problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů
- rozlišit správná a chybná řešení
- dokončovat započatou práci

Seberegulace a sebeorganizace

Odpovědnost za své chování

- dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
- poznávat bezpečná místa pro hry
- rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování
- projevovat citlivost a ohleduplnost
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit
- dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- respektovat jiné
- tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi

Psychohygiena

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu, posilování tělesné zdatnosti
- výchova k odpovědnosti za své zdraví, vhodné chování, rozpoznání nebezpečí
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina – prostředí a úklid po sobě
- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC
- odpovědnost za úklid svých věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí

Ovládání negativních citových reakcí

- formulovat těžkosti a společně hledat řešení
- řešení životních situací (nemám kamarády, nemám si s kým hrát, nechtějí mě do družstva)
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, hledání způsobu nápravy

Kreativita

- zařazování kreativních her do činností
- vytváření dílčích podmínek, pomůcek, příležitostí pro tvořivost při hraní
- podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti ŠD

- ponechat dětem možnost organizovat různé činnosti, vytvářet podmínky pro realizaci

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat

Mezilidské vztahy

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí (úcta, porozumění, tolerance)
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus
- podobnost a odlišnost lidí

Komunikace

- posilování komunikačních dovedností
- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu
- schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Kooperace a kompetice – akce školní družiny

- soužití dětí různorodých kolektivů
- hraní her ve skupinách, v týmech
- umět a chtít se podřídit i prosadit při skupinové činnosti
- naučit se říct ne

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Místo, kde žijeme – vztah ke škole, městu, státu (vycházky, výlety, poznatky z cest)

Lidé kolem nás:

- příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole
- chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení
- školní tucet zásad pro dobré občanské soužití
- principy demokracie

Občan, občanská společnost a stát

- základní lidská práva a práva dítěte
- oslovování křestním jménem mezi spolužáky
- práva a povinnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost
- uvědomovat si svá práva a práva druhých

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá:

- regionální pověsti a báje
- poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění, četby
- tradice, zvyky, odlišnosti ve způsobu života
- návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
- orientace v čase

Objevujeme Evropu a svět

- zážitky ze zahraničních cest, vyprávění o dovolené
- seznámení se s životem a zajímavostmi v jiných zemích

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní tradice

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

- využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, ke hrám
- poznávání přírody a její ochrana

Základní podmínky života

- voda, vzduch, země – ochrana a co můžeme udělat my

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- likvidace odpadků, třídění odpadu
- Den Země – úklid družinového hřiště

Vztah člověka k prostředí

- rozmanitost živé a neživé přírody
- ochrana přírody – praktické poznávání přírody
- proměny přírody, roční období, vycházky do okolí školy, vycházky a pozorování změn na školním pozemku, vyprávění o práci na zahrádkách apod.
- tradiční i netradiční materiály – práce a vyrábění v družině

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- pěstování kritického přístupu k reklamě, nepodléhat, nevynucovat si výrobky známé z televizních reklam
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností

- tvorba mediálních sdělení
- práce v realizačním týmu

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním. Všem těmto žákům nabízí školní družina možnosti pro jejich uplatnění. Totéž platí v případě žáků nadaných a mimořádně nadaných.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ UCHAZEČŮ

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Do ŠD jsou žáci zařazení na základě písemných přihlášek a zápisního listu. O přijetí a zařazení žáka rozhoduje ředitelka ZŠ. Odhlášení žáka ze ŠD je nutné provést písemnou formou.

1. Doba pobytu žáka ve školní družině je dána přáním rodičů a je pro žáka závazná. Rodiče ale musí respektovat provozní dobu ŠD.
2. V případě potřeby změny doby pobytu je nezbytné písemné sdělení rodičů příslušné vychovatelce.
3. Přezutí a oblečení si žáci ponechávají v šatně své třídy.
4. Bez dovolení vychovatelky nesmí žáci opustit areál školní družiny.
5. S inventářem heren, pomůckami a ostatním zařízením musí žák zacházet tak, aby nedošlo k poškození.
6. Po skončení činnosti žák zapůjčené hry a ostatní pomůcky vrátí a urovná na vyhrazené místo.
7. Při společných procházkách a činnosti na hřišti žáci dbají pokynů vychovatelky. Nesmí bez dovolení opouštět skupinu.
8. Případný úraz nebo nevolnost hlásí žáci vychovatelce.
9. V případě ztráty peněz a cenných předmětů přinesených žáky do školní družiny nepřebírá škola odpovědnost.
10. Používání mobilních telefonů se řídí školním řádem.
11. Rodiče přebírají své děti tak, že se hlásí domácím telefonem při vstupu do školy. Stejným způsobem mohou požádat o vstup do školní družiny v případě potřeby osobního jednání s vychovatelkou nebo vedoucí vychovatelkou. Vstup do školy byl z důvodu zvýšení bezpečnosti opatřen kamerovým systémem bez zálohování dat.
12. Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným způsobem porušuje kázeň, pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Oddělení školní družiny prošla v roce 2022 kompletní modernizací. Byl zakoupen nový nábytek, opravena elektroinstalace, položeny nové podlahy a proběhla výmalba. Oddělení ŠD jsou poměrně dobře vybavena stavebnicemi, hračkami a stolními hrami, výtvarnými pomůckami, výkresy, pastelkami, barvami, modelovacími hmotami a jiným drobným materiálem. Tyto věci se každoročně dokupují. K dispozici jsou dětem počítače, tablety, pojízdná televize a další digitální pomůcky. ŠD je vybavená také sportovními potřebami (líný tenis, badminton, švihadla, míče). Každý den děti využívají stůl na stolní tenis. Družina může pro svoji činnost využívat všechny prostory školy.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

1. Předmět příspěvku a plátci

Příspěvek platí všichni zákonní zástupci dětí, které navštěvují školní družinu v Základní škole, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace.

2. Sazba příspěvku

Příspěvek činí 120,- Kč za dítě a kalendářní měsíc, ve kterém dítě alespoň jednou využilo služby školní družiny na základě přihlášky zákonných zástupců.

3. Podmínky úplaty

Podmínky úplaty

Splatnost úplaty stanoví ředitelka tak, aby byla úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti. Úplatu může ředitelka rozdělit do více splátek.

Výši úplaty může ředitelka snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,

b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

4. Splatnost a způsob úhrady

Příspěvky jsou splatné do 15. dne každého měsíce. Příspěvek je placen bezhotovostně. Neplacení příspěvku může vést k vyloučení dítěte ze školní družiny.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vychovatelky pracující ve školní družině mají předepsanou odbornou kvalifikaci a zúčastňují se dalšího sebevzdělávání. Dětem je při všech činnostech zajištěna kvalitní pedagogická péče. Vychovatelky se účastní DVPP a získané znalosti využívají při práci s dětmi.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Pro školní družinu platí stejné směrnice o BOZP jako pro celou školu. Pokud školní družina pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se všichni příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení či kroužků. Podrobný řád ŠD je vystaven na viditelném místě a jsou s ním seznámeni i rodiče. Za bezpečnost dětí v družině odpovídá vychovatelka. Při ranním provozu odvádí děti z družiny do školy v době, kdy jsou již zajištěny dozory. Po ukončení výuky přivádí děti do školní družiny vyučující, který odpovídá za bezpečnost a zdraví dětí až do jejich předání vychovatelce. Děti, které odcházejí ze ŠD, jsou poučeny o bezpečném chování.

EVALUACE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti. Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru. Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.